

Základná škola s materskou školou Palín

PLÁN PRÁCE na šk. r. 2011/2012

Vypracoval: Ing. Eva Tchuriková, Mgr. Renáta Ohrisková, Mgr. Marta Hricová

Pedagogická rada prerokovala dňa : 30.08.2011

Nadobúda platnosť dňa : 31.08.2011

Nadobúda účinnosť dňa: 01.09. 2011

Z vyhodnotenia šk. roka 2010/2011

A/ Oblasť výchovy a vzdelávania

Pri hodnotení správania sme konštatovali, že správanie žiakov je voľnejšie v pohybe, vo vyjadrovaní, v komunikácii. Tento stav chápeme ako pozitívny moment, pretože uplatňovaním prvkov ITV vo výchovno-vyučovacom procese a humanizáciou vzťahov vnímame našich žiakov ako partnerov, rozvíjajúce sa osobnosti s podporou ich sebahodnotenia a sebarealizácie. Vo všeobecnosti môžeme konštatovať, že väčšina žiakov si plní svoje povinnosti, pozitívne reaguje na pokyny vyučujúcich, sú ochotní spolupracovať, rešpektujú školský poriadok, budujú školské prostredie. Vedeť žiakov k rôznym aktivitám, ktoré im rozširujú obzor poznania, vplyvajú na formovanie postojov a názorov. Problémové správanie sa prejavovalo najmä v I.B, V.A, V.B, VI.A, VIII.B a IX.A, kde sa žiaci správali nevhodne, často krát nevychované až drzo, svojim správaním ohrozovali mravnú výchovu mladších spolužiakov. Riešenie problémov je veľmi náročné, nakoľko v niektorých prípadoch je spolupráca zo strany rodičov nulová, nejavia záujem, alebo len na veľmi krátky čas. V týchto ročníkoch sa vyskytli i neospravedlnené hodiny u týchto žiakov.

Žiaci vedia komunikovať na primeranej úrovni, vedia vyjadriť svoje názory a postoje, nie je im cudzia empatia, vhodné vystupovanie. Z negatívnych postrehov je nevyhnutné spomenúť nekritické správanie k sebe, príliš kritické k okoliu, snaha vyniknúť i za cenu klamstva, nevhodné vyjadrovanie, vyhľadávanie neformálnych skupín, v ktorých ľahko získajú popularitu /i negatívnu/.

Učivo bolo prebraté vo všetkých predmetoch v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi, i keď samotný priebeh vyučovacieho procesu bol ovplyvnený veľkým množstvom vymeškaných hodín na I. aj na II. stupni. Problém bol v predmetoch anglický jazyk a informatika v skupinách v ktorých bol dlhodobý PN učiteľ. Vykonali sa preverky z jednotlivých predmetov v každom ročníku, ktoré nám ukázali, že žiaci majú problém s porozumením textu, algoritmom riešenia úloh a samostatnosťou. V novom školskom roku je potrebné zamerať pozornosť na vhodný výber úloh s náročnosťou primeranou veku, vypracovávať úlohy pri písomnom overovaní vedomostí testami typu Monitor 9.. Vo vyučovacom procese učitelia využívali popri klasických metódach netradičné metódy vyučovania: skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie, využívanie prvkov projektovej výchovy. Kvalitne boli pripravené všetky projektové dni na I. i II. stupni. Hodnotenie žiakov prebiehalo v súlade s MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, i v tomto školskom roku je nevyhnutné sa zamerať na sebahodnotenie všetkých zainteresovaných v edukačnom procese. Každý žiak má právo na sebahodnotenie i hodnotenie výkonu spolužiakov, no aj vyučujúci musia vedieť zhodnotiť úroveň dosiahnutých cieľov ako i vlastné pôsobenie v procese. Stretávame sa však aj s takými negatívnymi prejavmi žiakov, ktoré hraničia až s poruchami správania žiakov - hrubosť, arogancia, necitlivosť. Neodmysliteľnou súčasťou spolupráce s rodičmi je pravidelné sledovanie dochádzky žiakov do školy a konfrontácia s názormi rodičov, a to najmä v prípadoch, ktoré vzbudzujú podozrenie zo záškoláctva. Spolupracovali sme s ÚP sociálnych vecí a rodiny v Michalovciach i s OÚ jednotlivých obcí školského obvodu.

Dôležité miesto na našej škole majú metodické orgány, na stretnutí ktorých sa pravidelne analyzujú jednotlivé nedostatky, prijímajú opatrenia na zlepšenie výsledkov výchovnej a vyučovacej činnosti, vznikajú originálne nápady ako edukačný proces zefektívniť, ako pomôcť mladším kolegom, v čom treba doplniť vzdelávanie učiteľov. Metodické orgány majú v zmysle svojho štatútu delegované právomoci, ktoré využívajú pri

spolupráci s vedením školy. V činnosti ŠKD je nevyhnutné klásť dôraz na domácu prípravu žiakov v inej atmosfére ako na vyučovaní, získať rodičov, ktorí nedôverujú školskej príprave na vyučovanie. Tak sa odbúra preťaženosť žiakov i rodičov pri príprave na vyučovanie. Činnosť v ŠKD je pestrá, zaujímavá.

Mimotriedna a mimoškolská činnosť bola zameraná na záujmovú činnosť detí, na škole pracovalo 12 záujmových útvarov s pravidelnou činnosťou, ktoré vedú vyučujúci. I v tomto školskom roku je nevyhnutné podchytiť čo najväčší počet žiakov, ktorí svoj voľný čas budú tráviť zmysluplne v krúžkovej činnosti. Je to nevyhnutný krok k prevencii proti užívaniu legálnych i nelegálnych drog, je to prevencia proti kriminalite.

Počet žiakov s poruchami učenia narastá. Je v záujme kvalitnej a efektívnej pomoci týchto žiakov, aby sme získali školského psychológa a špeciálneho pedagóga. Je veľmi ťažké stabilizovať na škole niektorého zo spomenutých odborníkov pre finančnú situáciu. Ak nám to financie umožnia, prijmemo odborníka- školského psychológa aspoň na polovičný úväzok a špeciálny pedagóg z našich radov ukončí štúdium v tomto školskom roku.

Na pravidelných zasadnutiach Rady rodičov ZŠ s MŠ Palín i Rady školy ZŠ s MŠ Palín riaditeľka školy informuje a prerokováva aktuálne úlohy vo výchove i vzdelávaní. Tieto poradné orgány prejavujú záujem o dianie v škole, mnohí majú snahu rôznym spôsobom pomáhať. Na prácu učiteľov sú veľmi nároční.

B) Oblasť materiálna

V oblasti materiálneho zabezpečenia sme výrazne posilnili UP v jednotlivých kabinetoch, obnovujeme knižný fond v žiackej knižnici /táto úloha je naďalej aktuálna/. Získali sme od zriaďovateľa prostriedky na doplnenie hygienických zariadení do MŠ. Do školskej jedálne boli z našich prostriedkov zakúpené elektrické cukrárenské pece, koberec do MŠ a šatňové skrinky pre deti MŠ.

Vzhľadom na to, že i školský dvor sa stáva miestom pre vandalov, inštalovali sme kvalitnú kameru, ktorá posluží najmä preventívne.

Bola dokončená rekonštrukcia školy. V rámci projektu z ESF sme doplnili učebné pomôcky pre anglický jazyk, pribudlo 10 notebookov do jazykovej učebne.

Koncepcia výchovy a vzdelávania na roky 2010 – 2015:

Človek sa učí tým, že objavuje sám a nezáleží na tom, či je dieťa alebo dospelý.

V našom ponímaní je škola miestom, ktoré žiakov motivuje a podporuje k aktívnemu učeniu sa. Nie k encyklopedickým vedomostiam, ale pre život dôležitým kompetenciám učiť sa učiť, riešiť problémy, sociálnym zručnostiam. Charakter práce má v deťoch podporovať pozitívne prežívanie, zdravé sebavedomie, kritické myslenie a schopnosť sebahodnotenia. To však neznamená podceňovanie vedomostí, ale kombinovanie poznatkov, vedomostí so schopnosťou spájať ich a využívať pri riešení problémov, osvojovaní postojov.

Stratégia školy:

A/ Pedagogická koncepcia výchovy a vzdelávania

Učenie

- dávať vecí do súvislostí
- byť schopný pri práci zohľadňovať skúsenosť
- byť schopný riešiť problémy
- byť zodpovedný za svoje učenie

Objavovanie

- získavať informácie z rôznych zdrojov a posudzovať ich
- radiť sa s ľuďmi zo svojho okolia, konzultovať
- prakticky hľadať, dokazovať, tvoriť
- spracovávať závery, tvoriť projekty, ...

Myslenie, logické uvažovanie

- chápať kontinuitu minulosti a súčasnosti
- diskutovať a vyjadrovať vlastný názor
- myslieť kriticky
- hodnotiť sociálne správanie súvisiace so zdravím, životným prostredím, ...
- vnímať hodnoty literatúry a umenia

Kooperácia

- byť schopný spolupracovať, pracovať v tíme
- riešiť konflikty
- robiť rozhodnutia
- hodnotiť
- nadväzovať a udržiavať kontakty

Práca

- nieť zodpovednosť
- prispievať k práci v skupine a spoločnosti
- organizovať vlastnú prácu
- ovládať matematické nástroje
- využívať IKT
- hľadať nové riešenia
- byť vytrvalý v prípade problémov
- tvoriť projekty, prezentovať svoju prácu

2. Zameranie školy

Prijatiu pedagogickej koncepcie a jej stratégie predchádzala diskusia v pedagogickom kolektíve, SWOT analýza, analýza 2 dotazníkov určených pre rodičovskú verejnosť a pre žiakov našej školy.

Výchovno-vzdelávací proces bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby boli schopní pracovať v tíme, ovládať cudzí jazyk, vedieť komunikovať, vyjadriť a obhájiť vlastný názor.

Zameriame sa na:

- osobnostný rozvoj žiaka /intrapersonálne a interpersonálne vzťahy/
- jazykové a komunikačné zručnosti
- čitateľskú gramotnosť
- prírodovedné spôsobilosti
- využívanie IKT žiakmi pre svoj osobnostný rast

B/ Stratégia pedagogickej koncepcie

B.1 Ciele – voliteľné hodiny

- zvyšovať čitateľskú gramotnosť
- rozvíjať komunikačné schopnosti
- zvyšovať úroveň vyučovania CJ
- rozvíjať schopnosť komunikovať v CJ zapojením anglického lektora do vyučovacieho procesu
- rozvíjať osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
- zvyšovať právne vedomie žiakov (Dohovor o právach dieťaťa)
- rozvíjať EQ, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom i k prírode
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť s ostatnými ľuďmi
- rozvíjať matematickú gramotnosť
- využívať IKT
- rozvíjať praktické zručnosti, schopnosť riešiť úlohy v tíme
- rozvíjať schopnosť prezentovať seba a výsledky svojej práce

B.2 Na to, aby škola zaistila rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, uplatňuje tieto spoločné postupy:

- využívanie rôznych zdrojov informácií
- využívanie nových metód a organizačných foriem vyučovania
- spolupráca s rodičmi a ďalšími inštitúciami /obce, odborné organizácie, občianske združenia, MŠ, .../ - **otvorená škola**
- budovanie podporujúcej klímy školy /tvorivá, partnerská komunikácia medzi učiteľom a žiakom, tímová práca, bezpečnosť, tolerancia k odlišnostiam, profesionalita a pedagogický takt, školský parlament, .../

B.3 Formy a metódy

- skupinová práca, problémové vyučovanie
- dialóg, besedy
- prvky ITV, bloky

- projekty
- vyučovanie mimo kmeňovej triedy, školy
- prezentácie v škole i na verejnosti
- práca podľa záujmu, exkurzie, výchovné koncerty, divadlá
- ŠvP, LVK, plavecký výcvik, ÚC

C/ Personálna politika

- odbornosť a pedagogická spôsobilosť
- profesionalita, pedagogický takt
- sústavné vzdelávanie

D/ Materiálno-technické zabezpečenie školy

Úlohy:

- postupné dopĺňanie a obnova UP- čiastočne splnené
- modernizácia hygienických zariadení- čiastočne splnené
- modernizácia školskej kuchyne- splnené
- rekonštrukcia školy – splnené
- estetizácia areálu školy- čiastočne splnené

Zameranie a úlohy

A/ Časť všeobecná

- výchovno-vyučovací proces sa riadi platnými učebnými plánmi pre 1. až 9. ročník ZŠ schválených MŠ SR č. 520/2003-41, ktoré sú platné od 1. septembra 2003, ŠVP a ŠkVP a UP pre, MŠ, ŠKD, I., II., III., IV. V. , VI., VII., VIII. ročník platnými od 1. septembra 2008, resp. 2009.
- na II. st. sa vyučuje SJL podľa učebných osnov č. 1640/1997-151 schválených 3. apríla 1997 podľa nových učebníc k uvedeným UO, vzdelávací štandard zo SJ a literatúry č. 1299/99-4 a s exemplifikačnými úlohami č. 119/2002-41 a v V. r. a VI. r. podľa ŠVP a ŠkVP platného od 1. septembra 2008,
- I. st. – kombinované, t. j. hodnotenie EV a NBV slovne,
- II. st. – IX. r. variant – rozšírené vyučovanie CJ a informatiky
- klasifikácia prospechu a správania sa riadi Metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov č. 22/ 2011 - R a v zmysle z. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- NBV a ETV sa neklasifikujú
- uplatňovanie a rešpektovanie práv detí /Dohovor o právach dieťaťa/ – všetci vyučujúci,
- vo výchovno-vzdelávacom procese využívanie detských časopisov, odbornej literatúry, výukových programov na počítači, internetu, ...
- vyučujúci pracujú podľa vlastných tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ktoré obsahujú úlohy vyplývajúce z plánu práce školy, z POP na šk. r. 2011/2012, sú v súlade s platnými učebnými osnovami a prerokované na MZ a PK, plány technickej výchovy-rodinnej výchovy s využitím alternatívy po prerokovaní so zástupkyňou riad. schvaľuje riaditeľka školy,
- BOZP podľa prierezových učebných osnov v jednotlivých predmetoch a na tried. hodinách,

- Ochrana človeka a prírody ako i didaktických hier – podľa učebných osnov č. 85/2002-41, respektíve OŽ a Z - ÚC (zodpovední p. uč. Sunitra, Bartová),
Primárne vzdelanie - I. st. didaktické hry - 4. 5. 2011 / teoretické poznatky v jednotlivých predmetoch/
Nižšie stredné vzdelanie - II.st.:jesenné cvičenie: teoretická časť - 6. 10. 2011
praktická časť - 7. 10. 2011
jarné cvičenie: teoretická časť - 4. 5. 2012
praktická časť - 7. 5. 2012
- **Zápis žiakov do 1. ročníka - 31.januára 2012 o 14.00 hod. – zodp. p. zást. Ohrisková**

BLOKOVÁ výučba:

6.10.2011-7.10.211, 4.5.2011 a 7.5.2011 – Ochrana zdravia a života, Dopravná výchova

21.12.2011 – 22.12.2011 – Regionálna výchova, Multikultúrna výchova, Výchova k ľudským právam, Primárna prevencia ,Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

3.4. 2012 – 4.4.2012 – ENV, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

B/ Hlavné úlohy

B.1

Úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2011/2012:

- výchova v duchu humanizmu a tolerance, odmietanie násilia, xenofóbie, rasizmu a diskriminácie, venovať pozornosť antisemitizmu,
- prehĺbovanie právneho vedomia pedagógov i žiakov, princípov demokracie, mravných hodnôt (Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa), nielen naučiť práva slobodného človeka, ale učiť žiakov ich využívať,
- osvojovanie demokratických princípov spoločnosti,
- výchovné princípy ETV previazať s OBV a NBV v záujme zlepšovania medziľudských vzťahov, určovania rebríčka hodnôt, využívať i ďalšie možnosti ako sú triednické hodiny, SJL, CJ, DEJ,
- realizácia environmentálnej výchovy,
- ochrana života a zdravia, prevencia, protidrogová výchova, využívať projekt Zdravá škola,
- ochrana detí pred sociálno-patologickými javmi, zmeny v správaní monitorovať, prípadný problém ihneď riešiť s vedením školy, školským psychológom a príslušnými inštitúciami /poradenské centrá, sociálny odbor, polícia a rodičia/,

- podporovať široký záujem žiakov o mimoškolskú a mimotriednu činnosť, ktorá je zameraná i na podporu prevencie kriminality a rizikového správania,
- prevencia a riešenie problémov v oblasti šikanovania – najmä na triedn. hodinách,
- v rámci výchovy uplatňovanie zásad BOZP v súčinnosti s PO,
- dopravná výchova z hľadiska ochrany života a zdravia,
- výchova k rodičovstvu, manželstvu, k zodpovednému vzťahu mladých ľudí,
- zvyšovanie čitateľskej gramotnosti,
- využívanie IKT žiakmi pri vyhľadávaní a spracovávaní informácií i ako prostriedok na vyuč. hodinách.

B. 2

Hlavné úlohy školy:

1. Realizovať Konceptiu environmentálnej výchovy cez projekt Zelená škola

- učiť deti chápať vzťahy medzi prírodou a človekom, závislosť človeka od prírody a utváranie kultivovaného a aktívneho vzťahu k prírode
- prácu učiteľov orientovať na: učiť žiakov o životnom prostredí, vychovávať žiakov jeho prostredníctvom, vychovávať žiakov pre životné prostredie
- vštepovať citlivý vzťah k zvieratám

Konceptiu rozpracovať do jednotlivých tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Povaha každého predmetu určuje mieru zastúpenia jej jednotlivých zložiek – prírodnej, etickej, estetickej, sociálnej, spoločenskej, ekonomickej a pod.

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

2. Systematickú pozornosť venovať primárnej prevencii, učiť aktívne podporovať vlastné zdravie

Naše vzory, či už správne alebo nesprávne, sú zdrojom našich postojov, a napokon aj nášho vzťahu k iným.

- učiť deti vhodne upevňovať vlastnú životosprávu
- dodržiavať pomer medzi psychickou a fyzickou záťažou
- primerane denne športovať, rozvíjať pohybové zručnosti
- venovať sa racionálnej výžive, podporovať mliečne desiaty a pitný režim
- vytvárať príjemnú a tvorivú pracovnú atmosféru v triede i v uč. kolektíve
- rozprávať sa v triede o vzniku života, o vzťahoch medzi rodičmi, o láske a priateľstve
- učiť deti osvojovať si zodpovedné zdravotné správanie
- poznať jednoduché ochorenia a vedieť sa proti nim brániť
- poznať základné pravidlá poskytovania prvej pomoci
- ponúknuť žiakom pohľad na ľudí závislých od drog a presvedčiť ich, že závislý nie je náš nepriateľ, ale chorý, ktorý potrebuje našu pomoc, prijímať narkomanov ako nevyhnutnosť a učiť žiakov s nimi žiť tak, aby sami zostali čistí
- zjednodušené informácie, moralizovanie, citový apel majú často opačný účinok
- koordinátor prevencie plní úlohu poradenstva v otázkach drogových a iných závislostí, venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálnou patológiou, v spolupráci s vedením školy iniciuje aktivity zamerané na prevenciu ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho

procesu, úzko spolupracuje s pedag. kolektívom, výchovným poradcom, psychológom, s rodičmi

Heslo: Naučiť sa žiť s drogami a sám zostať čistý!

Pomôcť riešiť problémy puberty, individuálnej a sociálnej motivácie k droge.

Od úrovne rozvoja osobnosti žiaka závisí, či sa podarí eliminovať kriminalitu, drogovu závislých, vandalstvo, rasové predsudky, agresivitu a s tým súvisiace protispoločenské javy.

Prevenia kriminality:

- plán práce obsahuje úlohy zamerané na výchovu k zodpovednému správaniu sa žiakov, na aktivity podporujúce zmysluplné trávenie voľného času
- plány jednotlivých metodických orgánov sú zamerané na tvorivú výchovu a vzdelávanie, sú orientované na osobnostný rozvoj žiakov
- podporovanie zásad demokracie, etiky, humanizácie vzťahov, vzájomnej dôvery /žiacky parlament, .../
- práva žiakov sú v obsahu vnútorného poriadku školy
- spolupráca so psychológom
- bohatá krúžková činnosť
- spolupráca s rôznymi inštitúciami /rodičovská verejnosť, lekári, polícia, hasičský zbor, ČK, CPPP, .../
- jednotlivé predmety špecificky obsahujú ciele výchovy proti kriminalite /literárna výchova, etická, náboženská, občianska výchova, prírodoveda, prírodopis, chémia/

Aktivity zamerané na prevenciu:

- projekt Zdravá škola a jej ciele
- všetky aktivity zamerané na protidrogovú prevenciu /plán/
- činnosť všetkých krúžkov
- aktivity v rámci triednických hodín /plán/
- aktivity žiackeho parlamentu
- dotazníky a ankety zamerané na správanie žiakov, ich rozbor a následné využitie - vyhodnotenie
- individuálna prevencia v spolupráci so psychológom, CPPP, ...
- využívanie doplnkových učebných textov /Ako poznám sám seba, Nenič svoje múdre telo/
- využívanie zážitkových metód práce

Zodpovední: vyučujúci P, Ch, OV, EV, NV, triedni učitelia, koordinátor, výchovný poradca, psychológ

3. Začlenených žiakov vyučovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vychádzajúcich z jednotlivých druhov postihnutia

Spolupráca – učiteľ – rodič - pedag. -psych. poradňa /psychológ, špeciálny pedagóg/

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenia § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zásady podľa prílohy č. 2

MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať s odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného ŠVP – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Zodpovední: jednotliví vyučujúci, TU, výchovný poradca, psychológ, rodič

4. Osobitnú pozornosť venovať humanizácii výchovno-vyučovacieho procesu

- komunikovať a poznávať; ľudský vzťah sa tvorí pomocou rozhovoru, správne viesť rozhovor znamená vedieť myslieť, cítiť, prežívať, vážiť si slová a ľudí. **Rozhovor je prostriedok k tomu, aby sa stal človek človekom.**
- usmerňovať formu kritiky, sťažnosti, nebyť benevolentní k vulgárnosti, arogancii, stanoviť hranicu nevhodných prejavov
- využívať pochvalu, nabádanie, vzájomnú úctu, pedagogický takt, nezosmiešňovať žiakov a nedovoliť zosmiešňovať
- klasické tried. hodiny nahradzovať diskusiou, dialógom, odbúrať nedôveru vo vzťahu učiteľ – žiak, zbaviť sa mentorovania
- vo všetkých zložkách výchovy predchádzať porušovaniu etiky, zvlášť smerom k slabým, zdravotne postihnutým, či inak handicapovaným /častokrát je neskoro, keď problém prepukne/, triedni učitelia sú povinní žiakov poznávať, zaujímať sa o ich problémy, pomáhať pri riešení /aj úzkou spoluprácou s rodičmi/, predchádzať akejkolvek forme šikanovania

Zodpovední: všetci pedagóg. zamestnanci

5. Pri vzdelávaní a výchove rešpektovať individuálne schopnosti a potreby žiakov ako i starostlivosť o nadaných žiakov

Vynikajúcim spôsobom, ako si z hľadiska nášho stupňa proaktivity uvedomovať sám seba, je pozrieť sa na to, kam sústredíme svoj čas a svoju energiu.

- pokračovať v práci s talentovanými žiakmi a umožňovať im naďalej realizovať sa v rôznych druhoch súťaží a olympiád
- modifikovať zaužívané metódy a formy práce
- vytvárať priaznivú pracovnú klímu a vzájomnú dôveru
- zmysluplný obsah musí byť predmetom modelovania z hľadiska aktuálnosti, záujmov žiakov a aplikácie na prax
- primeraná možnosť výberu metód učenia, aby bol tento proces čo najviac prirodzený s pocitom voľnosti ktorá podporuje kreativitu
- obohacovanie prostredia výučby – zabezpečuje pre žiakov dostatok podnetov na vnímanie
- spoluprácu realizovať na základe skupinového vyučovania, čo je predpoklad pre sociálne zručnosti ako kamarátstvo, spolupráca, vytrvalosť, vzájomná komunikácia
- okamžitá spätná väzba
- naučiť žiakov učiť sa, vedieť hľadať a vyberať informácie, dávať ich do súvislosti, vedieť ich použiť, pracovať s encyklopédiami, so slovníkmi, podporovať samostatnosť /sčítanosť a informatizácia/

- zvyšovať technickú gramotnosť detí, t.j. zamerať sa na vedomosti o vede a technike na primeranej úrovni, na riešenie jednoduchých technických problémov, rozvíjať tvorivé myslenie a praktickú zručnosť žiakov
- v ŠKD zvýšiť starostlivosť a skvalitniť prípravu na vyučovanie s dôrazom na pomoc rodinám, naďalej prehĺbovať vnútornú diferenciaciu a umožniť tak čo najširšiu realizáciu záujmov detí v ŠKD

Zodpovední: všetci vyučujúci, vychovávateľky v ŠKD

Sila dávať si a dodržiavať záväzky je podstatou rozvíjania základných návykov úspešnosti. Vedomosti, šikovnosť a túžby sú pod našou kontrolou.

6. V predmetoch hlavné vzdelávacie a výchovné ciele:

A/ vzdelávacie ciele:

- zvyšovať nielen vzdelanostnú úroveň žiakov, ale rozvíjať základné kompetencie žiakov
- rozvíjať logické myslenie, tvorivosť a tvorivý prístup k riešeniu úloh
- dôraz klásť na čítanie s porozumením a čítanie záujmovej literatúry; vedieť využiť prečítané, nájsť požadovanú informáciu a pracovať s ňou, spolupracovať so školskou i mestskou knižnicou
- podporovať spoluprácu, schopnosť presadiť sa
- využívať počítače, zvyšovať počítačovú gramotnosť, pracovať s aktuálnymi informáciami získanými z internetu
- spájať teóriu s praxou
- rozvíjať kultúru reči, úroveň komunikácie
- zvyšovať úroveň písomnej formy jazyka, grafický prejav
- vedieť používať doplnkovú literatúru, napríklad encyklopédie, cudzie slovníky, ale i počítačovú techniku / z domáceho prostredia/

B/ výchovné ciele

- rozvoj citov, osvojovanie empatie, rozvoj EQ /emočný kvocient/
- podporovať kvalitné medziľudské vzťahy /kolektív, vzťahy v rodine, medzi priateľmi, vzťahy dospievajúcej mládeže/, dbať na otvorenosť, toleranciu, odmietavý postoj ku všetkým druhom násilia, viesť k rasovej znášanlivosti /odbúranie predsudkov/
- odmietat akékoľvek prejavy násilia, šikanovania
- multikultúrna výchova, t.j. výchova človeka, ktorý nielenže dokáže odlišných ľudí prijať, tolerovať, chápať, ale ktorý dokáže s týmito ľuďmi spolupracovať
- výchova k hodnotám, viesť žiaka k tomu, aby si vedel stanoviť rebríček hodnôt
- osvojovanie si životných zručností a celoživotných pravidiel /ETV – úcta, sebaúcta,.../
- ochrana zdravia, zdravý životný štýl /protidrog., výchova k zodpovednosti za svoje rozhodnutie napr. pri výbere partnera, dopravná výchova ..., /
- ochrana a tvorba životného prostredia
- vo výchove a vzdelávaní realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu

Výchova a vzdelávanie je jeden proces, v ktorom jednotlivé ciele sa navzájom dopĺňajú a splývajú.

SJL, CJ – rozvíjať verbálnu i neverbálnu komunikáciu, venovať sa kultúre reči, starať sa o správnu výslovnosť a použitie jazyka, zlepšovať úroveň čítania s porozumením, pravopisu, grafického prejavu, učiť vyhľadávať správne informácie a pracovať s nimi, podporovať tvorivosť, využívať školský časopis, rozhlasové vysielanie, prostredníctvom CJ spoznávať kultúru národov, využívať knižnice, ...

MAT, FYZ, CHEM, PRI, PRV, INV, INF – rozvíjať logické myslenie žiakov, samostatnosť, stavať už na poznanom, učiť sa poznatky spájať a prakticky využívať, v aplikačných úlohách využívať medzipredmetové vzťahy, dôsledne odstraňovať nedostatky vo vedomostiach, ktoré sa prejavili pri preverovaní vedomostí /opatrenia po štvrtročných úlohách, previerkach/, v BIO, PRI venovať dostatočný priestor rodinnej výchove, vzťahu mladých dospelých ľudí, využívať na vyučovaní počítačovú techniku a internet, podporovať tvorivosť a učenie sa, overovať úroveň čitateľskej gramotnosti

ZEM, GEO, DEJ, PRV, VLA – vstúpiť do úcty k historickým pamiatkam, učiť chápať kontinuitu národných dejín, poznať geograf. i historicky región, vstúpiť do úcty k tradíciám, využívať regionálnu zbierku, pracovať s predsudkami vo vzťahu k inému národu, rase, kultúre, zvykom a tradíciám

OBV, ETV, NBV – osvojovať určité normy a pravidlá správania sa, vytvárať vzťah k rodičom, iným ľuďom, kamarátom i k sebe samým, osvojovať základné právne normy, viesť k formovaniu postojov založených na využívaní práva, ale aj so všetkou zodpovednosťou za svoje konanie, učiť vzájomnej úcte, realizovať výchovu k rodičovstvu – nenásilnou formou poskytnúť pohľad na nezrelý vzťah mladých ľudí a jeho následky, učiť sa zmysluplne tráviť voľný čas

HUV, VYV, VYU – systematicky rozvíjať ochranný postoj k životnému prostrediu, rozvoj umeleckých schopností a zručností, rozvíjať vkus a estetické cítenie, zúžňovať triedy a priestory školy, hudbu a spev vnášať do každej činnosti detí, kde to povaha učiva dovoľuje, oživovať spevom, hudbou súťaže, kvízy, ...

PRV, SVP, TCHV, v alternatíve s PEP, a rod. vých. /varenie, / – rozvíjať praktické zručnosti a manipulačné schopnosti, dopĺňať teoretické vedomosti zamerané na vzťah vedy a techniky, vstúpiť do zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, školský areál udržiavať v poriadku, naučiť žiakov pracovať v okolí školy, starať sa o kvetinovú výzdobu, v zimnom období sa zamerať na využívanie kuchynky, na správne stolovanie, správnu životosprávu, s radosťou pristupovať k príprave jednoduchých jedál, na TCHV viesť k sebarealizácii žiakov, k polytechnickým zručnostiam, plánovať i pomoc pri úprave školského areálu a priestorov školy, žiaci tak vlastnou prácou prispievajú k budovaniu a udržiavaniu príjemného prostredia

TV – pestovať záujem o športové aktivity, pohybovú kultúru, vytvárať pozitívny vzťah k športovaniu, učiť sa relaxovať, ale aj otužovať a to aj správnym oblečením, pracovať s deťmi tak, aby išli s vyuč. hodín príjemne unavené, zamerať sa i na údržbu a úpravu športovísk a športového náradia, dbať na bezpečnú úpravu žiakov /vlasý, doplnky.../, aby neohrozovali seba ani spolužiakov, dbať na bezpečné správanie sa žiakov na hodinách TV

Tried. hodiny - budovať vzájomnú dôveru, venovať dostatok času jednotlivcom, /formalizmus a citová chudoba poznačia vzťah medzi tried. kolektívom a TU/, starať sa o pridelené úseky školského areálu pravidelne, nielen príležitostne, tvorivo pracovať s publikáciami Nenič svoje múdre telo a Poznaj sám seba, venovať dostatočný priestor výchove k rodičovstvu, právnemu vedomiu, protidrogovej závislosti, akýmkoľvek prejavom šikanovania znevažovania, týrania,

... /tr. učiteľ spolupracuje s rodičmi, výchovnou poradkyňou, ostatnými vyučujúcimi, psychológom, CPPP, ... /

Súčasťou plánu práce sú dlhodobé projekty – Zdravá škola, Otvorená škola, Zelená škola a plnenie úloh z nich vyplývajúcich. Tiež krátkodobé projekty – Tvorba inovatívnych vzdelávacích metód pre vyučovací predmet anglický jazyk pre žiakov 1.-5. ročníka ZŠ Palín, Projekt ING, ORANGE, VSE, Nadácia Ekopolis a ďalšie, ktoré budú realizované v tomto školskom roku.

Cieľom je, aby aj rodičovská verejnosť poznala ciele a zameranie školy, jej pozitíva, jej úlohy i úspechy.

V živote sú tri ústredné hodnoty – hodnota zážitku alebo to, čo sa nám stane, tvorivá hodnota alebo to, čomu my pomôžeme na svet a hodnota postoja alebo naša odpoveď.

Formy a metódy na realizáciu uvedených úloh:

Vyučovacie hodiny a netradičné vyučovacie hodiny v čase i v priestore, besedy, návštevy knižníc /vyučovacie hodiny v knižnici/, výstav, múzeí; vychádzky, výchovné koncerty, exkurzie, návštevy divadelných predstavení, využívanie prác žiakov – výstav a výzdoby priestorov školy, využívanie významných výročí, ... , projektové vyučovanie, ... zážitkové učenie, využívanie problémového, skupinového vyučovanie, diferencované vyučovanie, blokované vyučovanie....

Podporovanie a rozvíjanie záujmov žiakov i v mimoškolských aktivitách: exkurzie, vychádzky, súťaže a olympiády, krúžková činnosť, zberová činnosť, práca v školskom časopise, spolupráca so spoločenskými organizáciami a OÚ.

Aktivity:

Všetky aktivity, dátumy a zodpovednosť budú konkretizované v plánoch metodických orgánov.

- plavecký výcvik /12.-23.9.2011/ - vedúca p. uč. Paľová
- školský večierok
- školské kolá olympiád- priebežne zodp. vyučujúci jednotlivých predmetov
- literárne, výtvarné a spevácke súťaže
- LVK /február/ - p. uč. Bežovská
- športové turnaje, školské kolá, obvodné /vybíjaná, futbal, ... priebežne/ - p. uč. Bežovská, Kačkoš, Paľová
- krúžková činnosť /september až jún/
- exkurzie, vychádzky, výlety /viď plán/
- športová olympiáda – vyhodnotenie /jún 2012/ - Bežovská, Paľová
- dopravná výchova – p. Farkašová
- Školská akadémia – máj - jún 2012 – zodpovední všetci U
- Žiacky školský parlament – p. Farkašová

zodpovední: ved. MO, zást. riad. školy

C/ Prístupy k dosiahnutiu výchovno – vzdelávacích cieľov

- dôraz klásť na stanovenie a dodržiavanie špecifických cieľov vyučovacích hodín
- efektívne využívanie času na vyučovacej hodine
- dôraz klásť na motiváciu žiakov a spätnú väzbu
- zmysluplné, diferencované domáce úlohy (dobře premyslené)
- v procese učenia a poznávania musí byť evidentná vysoká miera osobnej angažovanosti a aktivity dieťaťa
- aktivity a činnosti musia byť zmysluplné
- poznávanie je proces subjektívny, realizovať ho v interakcii s pedagógom a rovesníkmi žiaka
- pedagóg musí rešpektovať individualitu žiakov
- dbať na dodržiavanie psychohygienických zásad vo vyučovacom procese
- uplatňovať tvorivý prístup, ktorý iniciuje a podnecuje individualitu a tvorivosť žiaka
- sústavne a systematicky uskutočňovať výchovné zámery – citovú, rozumovú, etickú, estetickú, prosociálnu, výchovu k hodnotám

Kontrolná činnosť

1) Riaditeľka a zástupkyne školy vypracujú písomné previerky z jednotlivých predmetov a budú realizované v šk. r. 2011/2012.

Úloha: 1/ Zistiť úroveň vedomostí a zručností žiakov školy – najmä: čitateľskú gramotnosť, komunikačné schopnosti žiakov v cudzom jazyku, prírodovedné vedomosti a zručnosti

2/ Kontrolovať plnenie opatrení na odstraňovanie nedostatkov

2) Hospitačná činnosť bude zameraná na plnenie úloh Plánu práce školy, úloh vyplývajúcich z POP na tento šk. r. :

- uplatňovanie MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov /aj s poruchami učenia/
- plnenie ŠkVP, jeho súlad so ŠVP
- úroveň vedomostí a rozvíjanie kompetencií žiakov /porovnávanie so štandardami/
- úroveň čitateľskej gramotnosti
- učenie učiteľom, učenie sa žiakom
- využívanie počítačov na vyučovaní
- sebahodnotenie učiteľov, sebahodnotenie žiakov
- úroveň environmentálnej výchovy, plnenie osnov
- realizácia výchovy k manželstvu i rodičovstvu
- prevencia vo výchove proti drogám a kriminalite
- komunikácia a jazykové zručnosti v CJ
- celková úroveň výchovno-vzdelávacej práce
- humanizácia výchovy a vzdelávania, posilňovanie právneho vedomia žiakov
- práca so začlenenými žiakmi

- tvorivosť vo vyučovacom procese
- motiváciu ako základný princíp vzbudzovania záujmu žiakov
- schopnosť spájať poznatky a prakticky ich využívať
- pedagogický takt a profesionálny prístup k žiakom, k rodičom, k verejnosti
- prácu s talentovanými žiakmi, individuálny prístup k slaboprosievajúcim
- spätnú väzbu
- modifikáciu foriem a metód práce
- príprava na vyučovaciu hodinu
- plnenie cieľov
- práca triedneho učiteľa
- spoluprácu s rodičovskou verejnosťou, so spoločenskými organizáciami /ČK, ...

3) Školská dokumentácia

Správne vedenie pedagogickej dokumentácie – triedna kniha, klasifikačný hárok, triedny výkaz, hodnotenie žiakov /v predmetoch, ktoré sa hodnotia slovné, priebežne slovné hodnotenie používať pre informáciu rodičom v ŽK/, spolupráca s rodičmi.

Správna a úplná ďalšia dokumentácia – záznamy o rozširujúcich hodinách, voliteľných predmetoch, záujmových krúžkoch.

Správna a úplná evidencia nadčasovej práce, správne organizačné zabezpečenie podujatí, informované súhlasy od rodičov, evidencia dochádzky.

4) Dodržiavanie ZP, pracovného poriadku, vnútorného poriadku školy - implementácia školského poriadku do praxe.

Osobitnú pozornosť venovať: využívanie pracovného času, vykonávaní dozoru /včasný príchod na dozor, prehľad o žiakoch v triede, na chodbe, vo WC, na školskom dvore/, dbať na ochranu školského majetku, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri školskej i mimoškolskej činnosti.

Analyzovať príčiny nevychovanosti, využívanie zážitkových metód.

5) Kontrola práce MO – plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy a POP, medzipredmetové vzťahy, prierezové témy, bloková výučba, spolupráca jednotlivých vyučujúcich, vzájomné hospitácie, spoločné exkurzie, výstavy, tvorba projektov v medzipredmetových vzťahoch .

6) BOZP, PO, CO

Dodržiavanie zásad bezpečnosti všetkými zamestnancami školy. Dôkladná analýza príčin každého školského i pracovného úrazu, prijímanie opatrení.

7) V MŠ a ŠKD v plnej miere využívať pracovný čas na priamu činnosť s deťmi, spájať skupiny len v nevyhnutných prípadoch a rešpektovať vekové osobitosti žiakov, neopúšťať pracovisko – triedu, ihrisko,... Pevne stanoviť čas na domáce úlohy, tak pomôcť rodičom pri príprave žiakov na vyučovanie.

- Využívať vzdelávacie poukazy, činnosťou záujmových útvarov motivovať žiakov k spokojnému pobytu v školskom klube.
- Posilňovať priateľské vzťahy medzi deťmi, rozvíjať prosociálne správanie žiakov, rešpektovať individuálne osobitosti jednotlivcov.

- Dodržiavať pokyny POP na školský rok.

- 8) **Metódy kontrolnej činnosti:** a) obecné metódy: indukcia, dedukcia, analýza, syntéza, pozorovanie – cielené, zúčastnené, nezúčastnené
 b) realizačné metódy: rozhovor, hospitácia, každý vstup do triedy, na vyuč. hodinu, do oddelenia MŠ, ŠKD, rozbor práce a prejavov, účasť na mimoškolskej a mimotriednej činnosti, ankety, testy, preverky

Plán zasadnutí pedagogických rád

- Pedagogická rada – PLÁN PRÁCE a ŠkVP, analýza potrieb a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – 30. 8. 2011
- Vyhodnocovacia porada správania a prospechu za I. štvrťrok – 24. 11. 2011 /pondelok/
- Hodnotiaca pedagogická rada za I. polrok šk. r. 2011 /2012 - 25. 1. 2011 /streda/
- Vyhodnotenie I. polroka šk. roka 2011/2012 – vyhodnotenie plánu práce školy – 1. 2. 2012.
- Vyhodnocovacia porada správania a prospechu za III. štvrťrok – 16. 4. 2012 /pondelok/
- Hodnotiaca pedagogická rada za II. polrok šk. r. 2011/2012 – 22. 6. 2012 /piatok/
- Vyhodnotenie plánu práce za celý šk. rok 2011/2012 a ŠkVP – 30.6. 2012/piatok/

Program zasadnutí PR:

1/ PR 30.8. 2011

Plán práce na školský rok 2011/2012, ŠkVP pre I. a II. st., Šk výchovný program pre MŠ, ŠKD, analýza potrieb a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – 30. 8. 2011

2/ PR 24. 11. 2011- Hodnotiaca pedagogická rada

Vyhodnotenie prospechu a správania za I. štvrťrok šk. r. 2011/2012
 Priebežné vzdelávanie

3/ PR 25. 1. 2012 – hodnotiaca pedagogická rada

Vyhodnotenie prospechu a správania za I. polrok šk. r. 2011/2012
 Vyhodnotenie činnosti podľa plánu práce

4/ PR 16. 4. 2012

Vyhodnotenie prospechu a správania žiakov za III. štvrťrok 2011/2012
 Priebežné vzdelávanie – téma: Školská legislatíva /zmeny/

5/ PR 22. 6. 2012 – hodnotiaca pedagogická rada

Vyhodnotenie prospechu a správania za II. polrok šk. r. 2011/2012

6/ PR 30. 6. 2012

Hodnotiaca správa za školský rok 2011/2012

Príprava šk. roka 2012/2013

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Ďalšie vzdelávanie mimo školy podľa ponúk a záujmu zamestnancov zamerané na zvyšovanie počítačových a jazykových zručností, čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, v oblasti špeciálnej pedagogiky.

Mgr. Géciová – špeciálna pedagogika

Mgr. Kačkoš – špeciálna pedagogika

Mgr. Ohrisková- funkčné vzdelávanie

Bc. Kráľová – projekt MPC – MŠ- infomatizácia

Mgr. Sunitra – zvyšovanie kvalifikácie v NEJ

Mgr. Sunitrová – školenie výchovných poradcov

Vzdelávanie za účelom získania I. a II. kvalifikačnej skúšky.

Pracovné porady:

- konajú sa podľa potreby, spravidla 1- krát mesačne v pondelok, prípadne v stredu

Predbežný program /doplňa sa podľa potreby a aktuálnych úloh/:

- zadelenie vyučovacej a výchovnej činnosti, nadčasová práca, triednické práce
- pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, KZ a jej dodatky, BOZP, PO, školský poriadok, Zákonník práce
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene niektorých zákonov, vyhláška o ZŠ, zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a s ním súvisiacej legislatívy, ...
- príprava triednych rodičovských združení
- ochrana osobných údajov v zmysle zákona, príprava OŽ a Z, školenie zamestnancov z problematiky CO
- organizačné zabezpečenie úloh /školská akadémia, projekty/
- vyhodnotenie úloh, príprava polročnej klasifikácie, príprava záveru kalendárneho roka
- hospodárenie so sociálnym fondom, nové zásady hospodárenia
- príprava talentových a vedomostných súťaží
- rozbor BOZP /opatrenia/
- príprava didaktických hier a OČaP
- príprava Dňa športu
- organizačné zabezpečenie záveru šk. roka
- podľa aktuálnych potrieb

Organizácia šk. r. 2011/2012

1. Školský rok začína 1. septembra, otvorenie v pondelok 5. septembra 2011. Podľa rozvrhu 6. septembra 2011. Vyučovanie v I. polroku končí v utorok 31. januára 2012, vyučovanie v II. polroku začne v stredu 1. februára 2012 a skončí sa v piatok 29. júna 2012.
2. Jesenné prázdniny sú v piatok 28. októbra, vyučovanie začne v stredu 2. novembra 2011.
3. Vianočné prázdniny sa začínajú 23. decembra 2011 a vyučovanie sa začne v pondelok 09. januára 2012.

4. Polročné prázdniny sú v piatok 3. februára 2012.
5. Jarné prázdniny trvajú týždeň pre Košický kraj od 27.februára do 2. marca 2012. Vyučovanie sa začne 5.marca 2012.
6. Veľkonočné prázdniny sa začínajú vo štvrtok 05. apríla 2012 a končia sa 10. apríla 2012. Vyučovanie sa začne v stredu 11. apríla 2012.
7. Letné prázdniny sa začínajú 2. júla 2012 a končia sa 31. augusta 2012.

Metodické orgány na škole

MZ I. stupeň, MŠ a ŠKD	ved. p. uč. Bartová
PK spoločenskovedných predmetov	ved. p. uč. Baťalíková
PK prírodovedných predmetov	ved. p. uč. Sabovíková
PK SJ a CJ	ved. p. uč. Sunitra

Mgr. Jana Bartová – vedúca MZ I. st., MŠ a ŠKD

Mgr. Eva Pajonková, Bc. Radka Kráľová, Mgr. Zuzana Petrovská, Mgr. Alena Dorčáková, , Mgr. Andrea Baťalíková, RNDr. Ľubica Moskaľová, Mgr. Monika Bežovská, Mgr. Daniela Sunitrová, Mgr. Veronika Paľová, Mgr. Juraj Kačkoš, Dagmar Farkašová, Júlia Tokárová, Jarmila Géciová, Mgr. Erika Forgáčová, Mgr. Marta Sabovíková, Ing. Elena Sunitrová, Mgr. Katarína Hromadová, Mgr. Martina Popíková

PK spoločenskovedných predmetov - vedúca PK Mgr. Andrea Baťalíková

(dejepis, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická a náboženská výchova, občianska náuka, telesná výchova, svet práce, rodinná príprava, technická výchova, výchova umením)

Mgr. Alena Dorčáková, Mgr. Veronika Paľová, Mgr. Juraj Kačkoš, Mgr. Monika Bežovská, Mgr. Dávid Vargaeštok, Mgr. Miroslav Pilár, Mgr. Erika Forgáčová, Mgr. Marta Sabovíková

PK prírodovedných predmetov – vedúca PK Mgr. Marta Sabovíková

(matematika, fyzika, informatika, biológia - prírodopis, chémia, zemepis – geografia)

Mgr. Lucia Kriváková, Ing. Elena Sunitrová, RNDr. Ľubica Moskaľová, Mgr. Monika Bežovská, Mgr. Radoslav Sunitra, Ing. Eva Tchuriková

PK SJ a CJ – vedúci PK Mgr. Radoslav Sunitra

(slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk)

Mgr. Marta Hricová, Mgr. Renáta Ohrisková, Mgr. Marcela Tuturová, RNDr. Jarmila Sakačová, Mgr. Daniela Sunitrová, Mgr. Veronika Paľová

Vedenie kabinetov a knižnice

žiacka a učiteľská knižnica

Mgr. Marta Hricová

učebnice
kronika školy
kronika ŠPZ
kabinet MAT
kabinet SJL a BRV
CJ
DEJ
1.-4. roč.
ZEM - GEO
TEV
FYZ
HUV
VYV
Kuchyňa
PRI, CHEM
Výchovné poradenstvo
ŠKD
Náradie
kabinet MŠ
PC 1 – veľká
PC 2 – malá
PC 3 – F a CH
PC 4 – spoločenská

Daniela Baňasová
Ing. Eva Tchuriková
Mgr. Alena Dorčáková
Mgr. Marta Saboviková
Mgr. Radoslav Sunitra
Mgr. Marcela Tuturová
Mgr. Andrea Baťalíková
Mgr. Daniela Sunitrová
Mgr. Lucia Kriváková
Mgr. Monika Bežovská
Mgr. Lucia Kriváková
Mgr. Alena Dorčáková
Mgr. Andrea Baťalíková
Mgr. Marta Saboviková
RNDr. Ľubica Moskaľová
Ing. Elena Sunitrová
Dagmar Farkašová
Jozef Tokár, Ľubomír Pado
Jarmila Geciová
Mgr. Bežovská
Mgr. Paľová
Mgr. Sunitrová
Mgr. Sunitra

Koordinátor dopravnej výchovy
Koordinátor ŠPZ (boj proti obezite)
koordinátor Zelenej školy(environmentálnej výchovy)
hlavný koordinátor aktivít primárnej prevencie
koordinátori primárnej prevencie

Farkašová
Mgr. Saboviková
RNDr. Moskaľová
Mgr. Kriváková
Mgr. Paľová
Forgáčová

koordinátor VklP
koordinátor VklMaR
koordinátor ŠkVP pre I. st. (MŠ, ŠKD)
doplňovanie lekárničiek
vedenie ŽP
koordinátor ŠkVP pre II. stupeň
školský časopis
Ochrana života a zdravia (OČaP)
plavecký kurz – vedúca - žiaci 5. ročníka
lyžiarsky kurz /žiaci VII - IX. roč./ - vedúca

Mgr. Tuturová
Mgr. Petrovská
Mgr. Ohrisková
Mgr. Pajonková
Farkašová
Mgr. Hricová
Mgr. Sunitra, Mgr. Dorčáková, Mgr. Baťalíková
Mgr. Sunitra
Mgr. Paľová
Mgr. Bežovská

Projektový manažér

Mgr. Ohrisková

Estetická úprava priestorov školy

- príležitostná výzdoba - hlavný vchod: Mgr. Baťalíková, Mgr. Dorčáková, Bc. Kráľová, Dagmar Farkašová
- školská jedáleň – Bali - Hudáková, Mgr. Petrovská
- vestibul- drevená časť – Mgr. Baťalíková - Mgr. Geciová, RNDr. Moskaľová,

- vestibul - základné informácie – Mgr. Ohrisková
- chodby stará budova:
- prízemie – Mgr. Baťalíková - Mgr. Forgáčová, RNDr. Moskaľová, Mgr. Saboviková, Mgr. Tuturová
- poschodia – podľa predmetov – zodpovední vedúci MO
- prechod v novej časti a chodba pri telocvični: Mgr. Bežovská, Mgr. Paľová, Mgr. Kačkoš
- chodba pri MŠ – Geciová, Kráľová
- stena - dielne - Mgr. Bežovská
- spoločenská miestnosť – Mgr. Tuturová, RNDr. Sakáčová, Mgr. Sunitra
- schodiská – učiteľky MZ 1.-4. roč., ŠKD a asistentky
- kuchynka – Mgr.- Saboviková
- UFaCH – Ing. Sunitrová
- telocvična – Mgr. Paľová, Mgr. Kačkoš
- výchovné poradenstvo – Ing. Sunitrová
- PC – podľa zodpovednosti

Záujmové útvary – krúžky

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. Počítačový krúžok | Ing. Sunitrová |
| 2. Pracujeme s počítačom | Mgr. Kriváková |
| 3. Varíme zdravo | Mgr. Saboviková |
| 4. Mladý prírodovedec | RNDr. Moskaľová |
| 5. Monitor bez stresu | Ing. Sunitrová |
| 6. Hravá nemčina | Mgr. Sunitra |
| 7. Žurnalistický krúžok | Mgr. Sunitra |
| 8. Tvorivé dielne (Šikovné ruky) | Mgr. Petrovská |
| 9. Poďme sa hrať po anglicky | Mgr. Sunitrová |
| 10. Vybíjaná | Mgr. Kačkoš |
| 11. Pohybové hry 1.-4. | Mgr. Bežovská |
| 12. Pohybové hry 5.-9. | Mgr. Paľová |
| 13. Anglický jazyk netradične | RNDr. Sakáčová |
| 14. Hudobno-dramatický | Mgr. Dorčáková |
| 15. Bedmintonový | Farkašová |
| 16. Mladý zdravotník | Mgr. Pajonková |
| 17. Netradičné výtvarné techniky | Mgr. Baťalíková |

Personálne obsadenie školy

Pedagogickí zamestnanci:

1. Ing. Eva Tchuriková, riaditeľka školy, F-M-INF
2. Mgr. Marta Hricová, zást. riad. pre II. stupeň, SJaL, OBN
3. Mgr. Renáta Ohrisková, zást. riad. pre MŠ, ŠKD, I. a II. stupeň, SJaL, ETV
4. Mgr. Jana Bartová, uč. I. st. – I. A
5. Mgr. Alena Dorčáková, uč. I. st. – I. B
6. Mgr. Eva Pajonková, uč. I. st.- II. A
7. Mgr. Juraj Kačkoš, uč. I. st., OBN, – II. B

8. Mgr. Zuzana Petrovská, uč. I. st. – III.A
9. Mgr. Marta Sabovíková, uč. II.st., M- CH – IV.A
10. Ing. Elena Sunitrová, výchovná poradkyňa, uč. II.st., INF-M – IV.B
11. Mgr. Marcela Tuturová, uč.II.st., ANJ,RUJ,D – V.A
12. Mgr. Veronika Paľová, uč. II. st., TEV, –V. B
13. Mgr. Radoslav Sunitra, uč. II.st., SJaL, NEJ – V.C
14. Mgr. Lucia Kriváková, MAT, ZEM, . – VI. A
15. Mgr. Andrea Baťalíková, VYV, DEJ,- VI. B
16. RNDr. Ľubica Moskaľová, CHE- BIO- VII.A
17. RNDr. Jarmila Sakáčová, ANJ- PRI – VIII.A
18. Mgr. Monika Bežovská, TECH- INF-TEV - IX. A
19. Mgr. Erika Forgáčová,uč. I.a II. st. , ETV
20. Mgr. Daniela Sunitrová, uč. I.st., ANJ

21. Dagmar Farkašová, vychovávateľka
22. Júlia Tokárová, pedagogický asistent
23. PhDr.Mariana Géciová, ETV, pedagogický asistent- dlhodobo PN
24. Bc. Radka Kráľová, učiteľka MŠ
25. Jarmila Géciová, učiteľka MŠ
26. Mgr. Katarína Hromadová, pedagogický asistent
27. Ing. Ľubomír Žák, CSc., pedagogický asistent- dlhodobo PN
28. Mgr. Katarína Hromadová, pedagogický asistent – vychovávateľka
29. Mgr. Martina Popíková, pedagogický asistent MŠ

Prevádzkoví zamestnanci:

1. Dana Hrabovská, ekonómka - hospodárka
2. Daniela Baňasová, administratívna pracovníčka
3. Marieta Bali-Hudáková, ved. ŠJ
4. Ľubomír Pado, školník- údržbár
5. Jozef Tokár, školník - kurič - údržbár
6. Jarmila Jožiová, upratovačka
7. Jana Ondočíková, upratovačka
8. Anna Oláhová, upratovačka
9. Emília Chytráčková, upratovačka
10. Anna Virčíková, hlavná kuchárka
11. Valéria Serenčková, kuchárka
12. Žaneta Ďurečková, pomocná kuchárka
13. Emília Andrejova, pomocná kuchárka- upratovačka

Spolupráca s radou rodičov

Triedne schôdzky rodičov

- spoločné
- individuálne konzultácie
- návšteva rodičov na vyučovacích hodinách
-

- a) Spolupráca pri organizovaní mimotriednych aktivít, napr. privítanie prvákov /zač. šk. roka/, tradičný karneval žiakov, účasť rodičov na mimoškolských a mimotriednych podujatiach /súťaže, exkurzie, divadlá, výlety.../, získavanie

sponzorskej pomoci, organizovanie spoločenských a kultúrnych podujatí pre rodičov, pomoc rodičov pri zberových podujatiach, vzájomná spolupráca pri organizovaní rodičovského plesu,...

- b) Spolupráca s členmi rady rodičov pri riešení problémov výchovno-vyučovacieho charakteru, pri materiálnom zabezpečovaní školy, pri tvorbe projektov.
- c) Deň otvorených dverí – v rámci školskej akadémie

Triedne schôdzky rodičov:

- 1) september 2011
- 2) november 2011
- 3) január 2012
- 4) máj, jún 2012 - podľa potreby individuálne konzultácie

Spolupráca s MŠ

- spolupráca vyučujúcich v prvom ročníku s MŠ, pomoc pri adaptácii prvákov
- spolupráca MZ s MŠ v snahe zaškoliť najmä deti zo sociálne slabého prostredia
- účasť vyučujúcich na rodičovskom združení v MŠ
- návšteva predškolákov v školských priestoroch, vyučovania, zápis žiakov do 1. ročníka v škole s prípravou darčiekov deťmi v ŠKD
- organizovanie spoločných kultúrnych vystúpení pre žiakov 1. roč. a predškolákov
- spolupráca školy s MŠ – odovzdávanie skúseností, ako napr. dramatizácia rozprávok v MŠ,...
- možnosť využívania počítačovej učebne
- výučba anglického jazyka

Spolupráca s radou školy

Vedenie školy:

- zúčastňovať sa zasadnutí RŠ a predkladať požadované materiály
- informovať o hlavných zámeroch školy, prerokovávať spoločne otázky týkajúce sa charakteru výchovno-vyučovacieho procesu
- spolupracovať pri získavaní sponzorov
- spolupracovať s predsedníčkou RŠ pri plnení hlavných úloh školy

Prílohy:

1. *Plán výchovného poradenstva*
2. *Plány práce jednotlivých koordinátorov (DV, ŠPZ, ZŠ-ENV, VklP, VkMaR, PRP)*
3. *Plány MZ a PK (zahŕňajúce okrem iných aktivity vyplývajúce z POP na šk.rok 2011/2012)*
4. *Plán exkurzií a výletov*
5. *Plán čerpania dovolení*
6. *Plán "Ochrany človeka a prírody, DIH"*
7. *Plán ŠKD*
8. *Plán MŠ*

Plán prerokovaný a prijatý: 30.08. 2011

Ing. Eva Tchuriková
riaditeľka ZŠ s MŠ Palín